

Mersin Üniversitesi, Tıp Fakültesi, Program Değerlendirme Raporu
(2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı)

Giriş

Eğitim programları, bireylere istendik davranışlar kazandırmak amacıyla tasarlanmaktadır. Tıp eğitimi programı da bu açıdan bakıldığında insan sağlığı konusunda gerekli ve yeterli donanıma (bilgi, beceri, tutum) sahip hekimler yetiştirmek amacıyla geliştirilmiştir.

Diğer taraftan eğitimin programlanması, bu sürecin başarılı olabilmesi için tek başına yeterli değildir. Eğitim programlarının sürekli olarak takip edilmesi, sorunlu olan kısımların düzeltilmesi ve çağa uygun olarak güncellenmesi gerekmektedir.

Eğitim programlarının değerlendirilebilmesi amacıyla literatürde pek çok program değerlendirme modeli geliştirilmiştir.

Fakültemizde uygulanan eğitim programının sürekli ve sistematik olarak değerlendirilmesinde ise yönetim yönelimli değerlendirme yaklaşımlarından biri olan “Stufflebeam’in (1971) CIPP” (Context/Bağlam, Input/Girdi, Process/Süreç, Product/Sonuç) program değerlendirme modeli temel alınarak geliştirilen Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi Program Değerlendirme Sistemi kullanılmaktadır.

Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi Program Değerlendirme Sistemi; program değerlendirmede kullanılacak verilerin toplanması, takibi, değerlendirilmesi ve raporlanması süreçlerini kapsayan program değerlendirme şemasını; bağlam, girdi, süreç, sonuç değerlendirme basamaklarını ve program değerlendirme raporunu içermektedir.

Program değerlendirme şeması; fakültemizde hizmet vermekte olan eğitimle ilgili, koordinatörlük, kurul, komisyon, idari ve akademik birimlerin yıl içerisinde gerçekleştirmiş oldukları eğitimle ilgili faaliyetlerinin, karar, görüş, öneri içeren dokümanların ve Kurul/Komisyon/Toplantı raporlarının program değerlendirme kapsamında bir düzen içerisinde toplanmasını sağlamak amacıyla geliştirilmiştir. Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi Program Değerlendirme Şeması 28.08.2021 tarihinde güncellenmiş ve güncel hali Şekil 1’de sunulmuştur.

Şekil 1 incelendiğinde Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesinde hizmet vermekte olan eğitimle ilgili kurul, komisyon, koordinatörlük ve idari birimlerin program değerlendirme kapsamında hangi verileri sağlayacakları, bu verilerin hangi zaman aralıklarında hangi birime gönderileceği, veriyi toplayan birimin/birimlerin elde edilen verileri program değerlendirme açısından nasıl değerlendireceği, hazırlanan raporun nihai rapora nasıl dönüştürüleceği ve nihai raporun hangi birime sunulacağına ilişkin süreçlerin açık bir şekilde tanımlandığı görülmektedir. Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi Program Değerlendirme Sisteminin bir diğer ögesi olan ve Stufflebeam'ın program değerlendirme modeline dayalı olarak geliştirilen kısmında ise Bağlam Değerlendirme (Context Evaluation), Girdi Değerlendirme (Input Evaluation), Süreç Değerlendirme (Process Evaluation) ve Sonuç Değerlendirme (Product Evaluation) basamakları bulunmaktadır.

Bu basamaklara kısaca değinmek gerekirse;

Bağlam Değerlendirme: Bu aşamanın amacı hedeflerin belirlenmesine temel olacak bilgilerin toplanması ve hedeflerin belirlenmesidir. Stufflebeam bağlam değerlendirmenin en temel değerlendirme olduğunu ifade etmekte ve bu basamakta hedeflerin belirlenmesi için bir temel oluşturmayı amaçlamaktadır. (Ornstein&Hunkins, 1988: 261, Akt.: Karataş, 2007).

Girdi Değerlendirme: Bu aşamada kaynaklar, uygulama araçları ve programı uygulamak için sistem/altyapı/donanım yeterlikleri değerlendirilmektedir.

Süreç Değerlendirme: Bu basamakta plan ne kadar iyi uygulanıyor, süreçte hangi problemler başarıyı tehdit ediyor, hangi düzenlemelere ihtiyaç duyulmaktadır, sorularına cevap aranmakta ve bu doğrultuda tedbirler alınmaktadır.

Sonuç Değerlendirme: Bu aşamada programın çıktısı hakkında veri toplanarak beklenen ürünle gerçekleşen ürünün karşılaştırılması söz konusudur.

Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi Program Değerlendirme Sisteminin son ögesi olan program değerlendirme raporu ise tıp fakültesinde hizmet vermekte olan eğitimle ilgili kurul, komisyon, koordinatörlük ve idari birimlerin program değerlendirme kapsamında sağladıkları verinin uzmanlarca işlenmesini ve elde edilen bulguların raporlanması sürecini kapsamaktadır.

Eğitim programları sürekli değerlendirilmeli ve bu değerlendirmeler doğrultusunda geliştirilmelidir. Bilindiği gibi program geliştirme süreklilik isteyen bir süreçtir.

Fakültemiz tıp eğitimi programı da bu doğrultuda her eğitim öğretim döneminde değerlendirilmekte ve elde edilen bulgular ilgili programın daha nitelikli hale getirilebilmesi adına Dekanlığımıza raporlanmaktadır.

Yöntem

Bu çalışma tıp eğitimi programının değerlendirilmesi amacıyla gerçekleştirildiğinden bir program değerlendirme çalışmasıdır.

Verilerin toplanması

Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi program değerlendirme modelinin gereklilikleri doğrultusunda sürekli ve sistematik bir şekilde farklı araçlar ve kaynaklar kullanılarak veri toplanmaktadır. Kullanılan veri toplama araçları ve veri kaynakları arasında;

-Ulusal Çekirdek Eğitim Müfredatı uyum oranı hesaplama yazılımı (Yazılım 2020 UÇEP'e uygun olacak şekilde güncellenmiştir.)

-Dilek-öneri kutusu raporları

- Mezunlarımızın ihtiyaçları ve müfredat konusundaki önerilerinin saptanması amacıyla geliştirilen mezun izleme anketi raporları
- “Eğitim Becerileri Kursu” alan öğretim üyesi sayısı ve toplam öğretim üyesi sayısına oranı
- Ulusal hastalık yükü çalışması,
- Eğitim ile ilgili koordinatörlük, komisyon ve kurul raporları,
- Öğrenci, öğretim üyesi ve idari personel memnuniyet anketleri
- Öğrenci ve öğretim üyesi eğitim değerlendirme anketi
- Faaliyet Bilgi Sistemi (FBS) kapsamında bütün anabilim dallarından ve idari birimlerden elde edilen faaliyet-donanım durumu verileri
- Dış paydaş görüş ve önerileri
- İç paydaş görüş ve önerileri

yer almaktadır.

Verilerin analizi

Program değerlendirme çalışması kapsamında veri elde edilen anketler f (frekans) ve % değerleri alınarak analiz edilmiş; kurul, koordinatörlük ve komisyonlardan elde edilen raporlar, dış paydaş görüş ve önerileri, dış paydaşlarla yapılan toplantı raporları nitel veri olarak doğrudan raporlanmış; UÇEP uyum oranı, Eğitim Becerileri Kursu” alan öğretim üyesi sayısı ve oranı, faaliyet bilgi sistemi (FBS) kapsamında elde edilen faaliyet-donanım durumu verileri ise betimsel istatistiklerle analiz edilmiştir.

Bulgular

UÇEP uyum oranı: 2020-2021 eğitim öğretim yılına ilişkin fakültemiz mezuniyet öncesi eğitim programının UÇEP uyumuna ilişkin rapor incelenmiş fakültemizde öğrencilerimize kazandırılan çekirdek hastalıklar ve beceri uygulamalarının UÇEP ile %100 uyumlu olduğu gözlenmiştir (UÇEP uyum raporu). Diğer taraftan UÇEP yeni güncellenmiş, yeni yayınlanan UÇEP’e uyumun incelenmesi için Tıp Fakültesi Dekanlığınca Tıp Eğitimi Anabilim Dalı koordinesinde UÇEP uyum yazılımı geliştirilmiştir. Geliştirilen yazılımın iç paydaşlarımıza tanıtımı yapılmış ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı koordinesinde Anabilim dallarımız eğitim sorumlularına 1'er günlük “Eğitim Programındaki Yeniliklere Eğitim Sorumlularının Adaptasyon Eğitimi” için 10-14-16-21 haziran 2021 tarihlerinde 1'er günlük eğitim düzenlenmiştir.

2021 yılına ilişkin uyum oranının hesaplanmasına ilişkin veri toplama süreci devam etmektedir.

Dilek-öneri kutusu raporları: Fakültemizde öğrencilerimizin ve diğer paydaşlarımızın dilek ve önerilerini Dekanlığımıza iletebilmeleri için dilek ve öneri kutuları yer almaktadır. Bu kutular belirli zaman aralıklarında fakültemiz öğrenci işlerince açılmakta ve paydaşlarımızın ilettikleri dilek ve öneriler Dekanlığımıza raporlanmaktadır.

Dilek ve öneri kutuları son olarak 28.01.2021 tarihinde açılmıştır.

28.01.2021 tarihinde açılan dilek ve öneri kutuları ise paydaşlarımızın dilek ve önerilerini barındırmaktadır. Dekanlığımıza sunulan rapordan elde edilen bulgular paydaşlarımızın;

Genel olarak temizliğin yeterli düzeyde yapılmadığı belirtilmiştir.

Mezun komisyonu raporu: Mezun komisyonumuz belirli aralıklarla mezunlarımızın dilek, öneri ve eğitimle ilgili ihtiyaçlarını ortaya koyan bir rapor hazırlamaktadır.

Mezun komisyonumuzun sunduğu rapordan mezunlarımızla ilgili olarak,

Yeterli sayıda mezunumuzun anket çalışmasına katılmadığı ve katılımın arttırılmasına yönelik tedbirlerin alınması gerektiği,

Katılım sağlayan mezunlarımızın genel olarak (%90) fakültemizdeki eğitim ğretim faaliyetleri hakkında olumlu görüş ifade ettikleri belirtilmiştir.

Mezun komisyonu anketine katılanlarca ifade edilen ‘geliştirilmesi gereken yönler’ komisyonda tartişılmıştır.

Eğitim Becerileri Kursu alan ğretim yesi sayısı: Fakültemizde her yıl düzenli olarak ‘‘Eğitim Becerileri Kursu’’ düzenlenmektedir. 2006 yılından bugüne kadar yapılan 16 kursta toplam 218 (% 92) ğretim üyesinin katılımı sağlanmıştır.

Ulusal hastalık yükü alışması: Türkiye’de çeşitli paydaşlarla belirli zamanlarda gerçekleştirilen ve kaınılabilen hastalık ve sakatlıklardan kaynaklanan hastalık yükünü azaltmak ve mevcut durumu ortaya koymak amacı ile gerçekleştirilen ulusal hastalık yükü çalışmaları fakültemiz eğitim programının geliştirilmesinde kullanılmaktadır.

Fakültemiz eğitim-ğretim müfredatı yapılandırılırken, temel referans olarak UÇEP ve Sağlık Bakanlığı Sağlık Araştırmaları Genel Müdürlüğü’nün talebiyle, Hacettepe Üniversitesi Nüfus Etütleri Enstitüsü tarafından, Washington Üniversitesi Sağlık lmleri Değerlendirme Enstitüsü (IHME) ve McKinsey Danışmanlık Hizmetleri Ltd. şirket ile yapılan işbirliği kapsamında yürütülen 2013 Ulusal Hastalık Yükü alışması’nda belirtilen, sık görülen, bulaşıcı ve bulaşıcı olmayan hastalıklar temel referans olarak alınmış, amaç ve öğrenim hedeflerinin belirlenmesinde de bu hususlar öncelikle göz önünde bulundurulmuştur.

Ulusal Hastalık Yükü alışması’nın tekrarlanması ve yeni verilerin elde edilmesi durumunda elde edilen bulgular tıp eğitimi programının geliştirilmesinde yeniden dikkate alınacaktır.

Eğitim ile ilgili koordinatörlük, komisyon ve kurul toplantı raporları: Fakültemizde eğitimle ilgili kurul ve komisyonlar eğitim ğretim dönemi içinde ve dışında öğrencilerin/ğrenci temsilcilerinin de katıldığı toplantılar düzenlemektedir. Bu toplantılardan elde edilen raporlar ilgili koordinatörlük, kurul ya da komisyon tarafından dekanlığımıza raporlanmaktadır. Bu raporlardan elde edilen bulgular birleştirilmiş ve öğrencilerin dilek ve nerileri eklenerek aşağıda sunulmuştur.

Öğretim yelerinin ders notlarını uzaktan erişim sistemine ders öncesine yüklenmesi,

Derslerin BigBlueButton aracılığı ile yapılması (otomatik kayıt avantajından kaynaklı olarak),

Yüz yüze eğitime mümkün olan en kısa zamanda geçilmesi,

Hastane yemekhane hizmetlerinin iyileştirilmesi,

Sağlık mazeretleri nedeni ile alınan sağlık raporlarının devamsızlık süresinden sayılmaması,

Dönem IV'deki akademik takvimin staj yoğunlukları göz önüne alınarak yeniden düzenlenmesi,

şeklinde öğrencilerimizin nerileri bulunmaktadır.

Öğrenci, ğretim yesi ve idari personel memnuniyet anketleri: Fakültemizde ğrenci, ğretim yesi ve idari personel memnuniyet anketleri her yıl eğitim ğretim dönemi sonunda uygulanmakta ve elde edilen bulgular dekanlığımıza raporlanmaktadır. Dekanlığımıza sunulan son anket raporlarından elde edilen bulgular aşağıdaki şekildedir.

Öğrenciler açısından memnuniyetler değerlendirildiğinde, dönemlere göre öğrencilerin %50’den daha azının memnun olduğu durumlar;

Dönem I-II-III öğrencileri için;

Uzaktan erişimle yapılan teorik sınavların süresi yeterliydi.

Uzaktan erişimle yapılan pratik sınavların süresi yeterliydi.

Üniversitemiz sisteminin teknik alt yapısı (görüntü/ses kalitesi/bağlantı kalitesi ve benzeri) uzaktan erişime uygundu.

Dersler programda belirtildiği saatlerde, düzenli olarak yapılmaktadır.

Ortalama memnuniyet düzeyi Dönem I için: 3.68/5.00; Dönem II için: 3.37/5.00; Dönem III için: 2.47/5.00 şeklinde hesaplanmıştır.

Dönem IV öğrencileri için;

Dönem koordinatörüne ilettiğim sorunlar çözülüyor.

İlgili idari personele kolayca ulaşabiliyorum.

Dersler programda belirtildiği saatlerde, düzenli olarak yapılmaktadır.

Uzaktan erişimle yapılan teorik sınavların süresi yeterliydi.

Uzaktan erişimle yapılan sınavların bizleri objektif bir şekilde değerlendirdiğini düşünüyorum.

Üniversitemiz sisteminin teknik alt yapısı (görüntü/ses kalitesi/bağlantı kalitesi ve benzeri) uzaktan erişime uygundu.

Ortalama memnuniyet düzeyi Dönem IV için: 2.75/5.00 şeklinde hesaplanmıştır.

Dönem V ve VI öğrencileri için;

Yönetim öğrencilerin sorunlarına ve önerilerine karşı duyarlıdır (Genel Cerrahi ABD)

İdari personelin öğrencilere karşı tutumları olumludur (Genel Cerrahi ABD, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ABD)

Dönem koordinatörüne (Danışmanıma) kolayca ulaşabiliyor, sorularımın yanıtlarını alabiliyorum (Genel Cerrahi ABD)

Poliklinik ya da serviste öğretim üyesi ile birlikte çalışma olanağı vardır (Genel Cerrahi ABD, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ABD)

Hasta başı eğitimler yeterli düzeydedir (Genel Cerrahi ABD, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ABD)

Öğrenci-öğretim elemanı arasında etkili bir iletişim mevcuttur (Genel Cerrahi ABD, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ABD)

Staj sonunda değerlendirme (anket-görüşme) yapılmaktadır (Genel Cerrahi ABD, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ABD)

Staj yeterlilik değerlendirme ölçütleri dönem başında basılı olarak (eğitim öğretim rehberi) verilmektedir (Genel Cerrahi ABD, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ABD)

Ortalama memnuniyet düzeyi Dönem V ve VI için 3.04/5.00 şeklinde hesaplanmıştır.

Öğretim üyeleri açısından memnuniyetler değerlendirildiğinde %50'den daha azının memnun olduğu durumlar;

Veri toplama süreci devam etmektedir.

İdari personeller açısından memnuniyetler değerlendirildiğinde %50'den daha azının memnun olduğu durumlar;

Veri toplama süreci devam etmektedir.

Öğrenci eğitim değerlendirme anketi: Öğrenciler açısından dönemlere göre öğrencilerin %50'den daha azının memnun olduğu durumlar;

Veri toplama süreci devam etmektedir.

Öğretim üyesi eğitim değerlendirme anketi: Öğretim elemanları açısından %50'den daha azının memnun olduğu durumlar;

Veri toplama süreci devam etmektedir.

Faaliyet Bilgi Sistemi (FBS) kapsamında bütün anabilim dallarından ve idari birimlerden elde edilen faaliyet-donanım durumu verileri: FBS sistemi Mersin Üniversitesi bünyesinde eğitim vermekte olan tüm eğitim birimlerinden (fakülte, yüksekokul, enstitü, vb.) gerek altyapı ve donanım durumları gerekse gerçekleştirmiş oldukları akademik faaliyetler hakkında bilgi elde etmek amacıyla her yıl belirli aralıklarla ve düzenli olarak veri toplayan bir sistemdir. Fakültemiz mevcut altyapı ve donanım olanakları da bu sistem üzerinden takip edilebilmektedir.

Fakültemiz 2021 yılı gerçekleştirmelerine ilişkin veriler henüz FBS sistemine aktarılmamıştır.

Dış paydaş görüş ve önerileri: Fakültemiz tıp eğitimi programını geliştirebilmek amacıyla her yıl meslek örgütleri ve uzmanlık derneklerinden paydaşlardan programlar ilgili resmi yazışmalarla görüş ve öneri almaktadır. Bu görüş ve öneriler tıp eğitimi programının geliştirilmesinde dikkate alınmaktadır.

Tıp eğitimi programı konusunda dış paydaşlardan elde edilen görüş ve öneriler doğrultusunda elde edilen veriler;

Bağışıklama, Aşı karşıtlığı ve aşı kararsızlığı ile ilgili dersin müfredata eklenmesi,

İklim değişikliği ile ilgili sağlık sorunları konulu bir dersin müfredata eklenmesi,

Bölgemizde kimyasal ve pestisit kullanımı oldukça fazla bu nedenle kimyasal ve pestisit kullanımı ve karşılaşılabilecek sağlık sorunları konulu bir dersin müfredata eklenmesi,

Sağlık çalışanına şiddet konusunda hekimlerin tutum ve davranışları ne olmalı, kendilerini bundan nasıl koruyabilirler, şiddete maruz kalanlar neler yapabilir, vb konularda müfredata ders eklenmesi,

Hekimlerin kendi meslek örgütlerini tanıyarak mezun olmaları adına müfredata meslek örgütlerini tanıtıcı dersler eklenmesi,

Sığınmacılar, göçmenler, mülteciler ile ilgili (yetersiz beslenme, hijyen, vb.) sağlık, sosyal, sorunları içeren müfredata ders eklenmesi,

Şeklindedir.

Sonuç ve Öneriler

Bağlam Değerlendirme: Fakültemiz eğitim programı bağlam açısından değerlendirildiğinde;

Fakültemizde öğrencilerimize kazandırılan çekirdek hastalıklar ve beceri uygulamalarının 2020 yılında UÇEP ile % 100 uyumlu oluşu gözlenmiştir. 2021 yılına ilişkin veri toplama süreci devam etmektedir.

Son gerçekleştirilen 2013 Ulusal Hastalık Yükü Çalışması'nda belirtilen, sık görülen, bulaşıcı ve bulaşıcı olmayan hastalıkların referans olarak alındığı ve amaç ve öğrenim hedeflerinin

belirlenmesinde göz önünde bulundurulduğu gözlenmiştir. Bu konu ile ilişkili olarak 2020 yılında Dönem IV öğrencilerinin klinik ortama alışabilmeleri için Dönem IV programı içine uyum haftası eklendiği; Dönem I, II ve III müfredatı içine dikey entegrasyonun sağlanabilmesi amacıyla ders eklenmesine yönelik karar alındığı gözlenmiştir.

Eğitim ile ilgili koordinatörlük, komisyon ve kurul toplantı raporlarından;

Pandemi şartlarından dolayı, 2020-2021 eğitim-öğretim yılında Dönem I, II ve III öğrencilerimizin öğrenme eksikliklerini telafi etmek üzere, 2021-2022 eğitim-öğretim yılı içerisinde Dönem II, III ve IV müfredatında telafi eğitimi kapsamında Fakültemiz Tıbbi Patoloji Anabilim Dalı, Anatomi Anabilim Dalı, Biyofizik Anabilim Dalı, Histoloji Anabilim Dalı, Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı ve Tıp Tarihi ve Etik Anabilim Dallarının akademik kurul kararlarında belirtilen telafi eğitim konularının eklendiği;

Akademik takvimimizde ilk ders gününde ilk ders olarak Covid-19 ve aşılama konusunu ele alan bir ders konulması kararı alındığı gözlenmiştir.

Diğer taraftan bağlam değerlendirme kapsamında öğrencilerin;

Dönem IV'deki akademik takvimin staj yoğunlukları göz önüne alınarak yeniden düzenlenmesini; Genel Cerrahi Anabilim Dalı ve Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı bu stajlarda hasta başı eğitimlerin arttırılmasını ve staj sonlarında kendilerine değerlendirme anketi (anket-görüşme) yapılmasını talep ettikleri gözlenmiştir.

Elde edilen bulgular program ve müfredat geliştirme komisyonunda görüşülmüştür.

Öğrenci taleplerinin Genel Cerrahi Anabilim Dalı ve Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalına iletildiği bilgili alınmıştır.

Dönem IV ve Dönem V ders programının içine seçmeli ders eklenebilmesi adına ön çalışma yapılması amacıyla komisyon kurulması,

Müfredata;

Bağışıklama, Aşı karşıtlığı ve aşı kararsızlığı ile ilgili dersin müfredata eklenmesi,

İklim değişikliği ile ilgili sağlık sorunları konulu bir dersin müfredata eklenmesi,

Bölgemizde kimyasal ve pestisit kullanımı oldukça fazla bu nedenle kimyasal ve pestisit kullanımı ve karşılaşılabilecek sağlık sorunları konulu bir dersin müfredata eklenmesi,

Sağlık çalışanına şiddet konusunda hekimlerin tutum ve davranışları ne olmalı, kendilerini bundan nasıl koruyabilirler, şiddete maruz kalanlar neler yapabilir, vb konularda müfredata ders eklenmesi,

Hekimlerin kendi meslek örgütlerini tanıyarak mezun olmaları adına müfredata meslek örgütlerini tanıtıcı dersler eklenmesi,

Sığınmacılar, göçmenler, mülteciler ile ilgili (yetersiz beslenme, hijyen, vb.) sağlık, sosyal, sorunları içeren müfredata ders eklenmesi

konularının dekanlığımıza önerilmesinin uygun olacağı kanaatine varılmıştır.

Girdi Değerlendirme: Fakültemiz eğitim programı girdi açısından değerlendirildiğinde;

Eğitim ile ilgili koordinatörlük, komisyon ve kurul toplantı raporlarından;

Küresel salgın koşulları nedeniyle yurt dışından Ülkemize giriş yapamayan uluslararası öğrenciler ile Üniversitemiz programlarına kayıtlı öğrencilerin istemde bulunmaları durumunda,

Üniversitemiz mevzuatları kapsamında kayıt dondurma taleplerinin Fakülte Yönetim Kurulu tarafından değerlendirilmesine yönelik karar alındığı gözlenmiştir.

Fakültemiz eğitim programında girdi açısından değerlendirildiğinde iç paydaşlarımızın;

Yeterli sayıda mezunumuzun anket çalışmasına katılmadığı ve katılımın arttırılmasına yönelik tedbirlerin alınması gerektiği,

Hastane yemekhane hizmetlerinin iyileştirilmesi gerektiği,

Hybrit derslerde sunumlarda mikrofon ve projeksiyon cihazlarında iyileştirme gerektiği,

Genel olarak temizliğin yeterli düzeyde yapılmadığı,

Şeklinde taleplerin olduğu gözlenmiştir.

Belirlenen taleplerin dekanlığımıza önerilmesinin uygun olacağı kanaatine varılmıştır.

Süreç Değerlendirme: Fakültemiz eğitim programı süreç açısından değerlendirildiğinde;

Eğitim ile ilgili koordinatörlük, komisyon ve kurul toplantı raporlarından;

2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılında 6. sınıf öğrencilerinin (intörn doktorlar) 01 Temmuz 2020 itibariyle yüz yüze başlayan eğitimlerinin aynı şekilde devamına, 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılında 1., 2., 3., 4. ve 5. sınıf öğrencilerinin eğitimin kalan kısmının, Fakültemizde yürütülen Tıp Programı özel durum kapsamında olduğundan 4. ve 5. sınıf stajlarının bazıları [4. Sınıf; Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları (CSH401), İç Hastalıkları (IH401), Genel Cerrahi (GC401); 5. Sınıf; Anesteziyoloji ve Reanimasyon (AR502), Kardiyoloji (KAR519), Göğüs Hastalıkları (GH518), Kulak Burun Boğaz Hastalıkları (KBB509), Dermatoloji (DER517)] uygulamalı eğitimlerini yüz yüze yürütmek istediklerinden dolayı bu dersler/stajların 2020- 2021 eğitim-öğretim yılının bahar yarıyılında işlenmesine, ayrıca 1., 2., ve 3. sınıf için ise hem teorik derslerin hem de uygulamaların uzaktan eğitim yolu ile devam edilmesine ve; 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılında eğitimin kalan kısmında Fakülte Kurulumuzun ölçme ve değerlendirme ile ilgili 28.09.2020 tarihinde 2020/52 sayılı alınan kararında belirtildiği "Fakültemiz 1., 2. ve 3. sınıf (ders kurulu teorik ve pratik sınavları) teorik ders ve uygulamalı derslerin sınavlarının online çoktan seçmeli olarak yapılmasına, 4. ve 5. sınıf sınavların (staj sonu sınavları, staj sonu bütünleme sınavları, ara dönem bütünleme sınavları, ara tatil bütünleme sınavları ile staj sonu mazeret sınavları) ise online, ödev, proje vb. yöntemlerden hangisi ile yapılacağı konusunun ilgili Anabilim Dalı akademik kurulunun kararı ile belirlenmesine" şekilde devam edilmesine,

Dönem I, II ve III müfredatında yer alan teorik derslerden yüz yüze yapılacak olanların aynı zamanda Üniversitemiz Uzaktan Eğitim Merkezinin sağladığı platform üzerinden de çevrim içi olarak eş zamanlı yapılmasına, dönem IV ve V stajları müfredatında yer alan teorik derslerden yüz yüze yapılmasına karar verilen derslerin aynı zamanda Üniversitemiz Uzaktan Eğitim Merkezinin sağladığı platform üzerinden de çevrim içi eş zamanlı yapılıp yapılmayacağına ise ilgili Anabilim Dalı tarafından belirlenmesine,

Fakültemizde ortak zorunlu dersler ile seçmeli derslerin tamamının uzaktan öğretim yöntemiyle (çevrim içi) yürütülmesi, ortak zorunlu dersler ile seçmeli dersler dahil olmak üzere her dönem müfredatında yer alan tüm derslerin toplam AKTS miktarlarının en fazla %40'ı kadarının sadece uzaktan öğretim yoluyla çevrim içi yürütülebilmesine,

Teorik derslerin hangilerinin çevrim içi, hangilerinin yüz yüze verileceğinin ilgili dönem koordinatörlükleri tarafından belirlenmesine,

Yüz yüze yapılacak derslerin aynı zamanda Üniversitemiz Uzaktan Eğitim Merkezinin sağladığı

platform üzerinden de çevrim içi eş zamanlı yapılmasına,

2021-2022 eğitim-öğretim yılında Fakültemizde bütün dönemlerin eğitim öğretim müfredatındaki bütün uygulamalı derslerinin (Klinik Uygulamalara Giriş (KUG) dersleri hariç) yüz yüze yürütülmesine,

Uygulamalı derslerin süresinin, öğrenci sayısı, fiziki koşullar ve salgının seyri dikkate alınarak oturum sayılarının artırıldığı ve seyreltilmiş grup (Örneğin 8 saatlik bir ders gruplara ayrılarak 4+4 şeklinde yapılabilecektir) şeklinde olmak üzere anabilim dalları tarafından belirlenmesine,

Gerek yüz yüze, gerekse çevrim içi derslerde Üniversitemiz mevzuatlarında belirtilen devam koşulunun aranmasına,

Teorik ve uygulamalı derslerin ara sınav, yarıyıl sonu ve bütünlendirme sınavlarının gerekli tedbirler alınarak (maske, mesafe, hijyen vb.) yüz yüze yapılmasına,

Öğrencilerin Covid-19 hastası veya karantina altında olması halinde belgelendirmesi koşuluyla devamsız sayılmamasına, ancak bu durumdaki öğrencilerin Üniversitemiz Uzaktan Eğitim Merkezinin sağladığı platform üzerinden yapılan dersleri tercihen senkron, mümkün olmadığı durumda da asenkron olarak takip edebilmesine,

Öğretim elemanlarının Covid-19 hastası veya karantina altında olması halinde, ilgili anabilim dalının Anabilim Dalı Başkanı tarafından belirlenerek dersin başka bir öğretim elemanı tarafından yürütülebilmesine veya ilgili öğretim elemanının sağlık durumunun elverişli olması durumunda dersin çevrim içi olarak yürütülebilmesine,

Fakültemizde derslik, laboratuvar, kütüphane, okuma salonları, yemekhane ve kantin gibi mekanlara, Covid-19 geçirmemiş veya en az 2 doz aşı olmamış öğrencilerden belirtilen mekanlara giriş için haftada iki kez PCR testi yaptırması istenmesine ve sonucunun negatif olduğuna dair kanıtı ibraz edenlerin girişlerine izin verilmesine, derslik ve laboratuvarlara girişlerin her teorik ve uygulama dersi için ilgili anabilim dalları tarafından kontrolünün sağlanmasına,

Aşı programına dahil ve ikinci doz aşısını en az 15 gün önce olan ya da en çok 72 saat öncesine ait negatif sonuçlu PCR testi olan öğrencilerin yüz yüze yapılan dersleri maske, mesafe ve hijyen kurallarına uyarak takip etmesine,

Bütün öğrencilerin bina içlerinde ve 13. maddede belirtilen mekanlarda maske, mesafe ve hijyen kurallarına uymalarına,

Yönelik kararlar alındığı gözlenmiştir.

Diğer taraftan 2006 yılından günümüze kadar yapılan "Eğitim Becerileri Kursu" sayısı 16 olup bu kurslara toplam 218 (% 92) öğretim üyesinin katılımı sağlanmıştır.

Fakültemiz eğitim programında süreç açısından değerlendirildiğinde iç paydaşlarımızın;

Öğretim üyelerinin ders notlarını uzaktan erişim sistemine ders öncesine yüklenmesi,

Derslerin BigBlueButton aracılığı ile yapılması (otomatik kayıt avantajından kaynaklı olarak),

Yüz yüze eğitime mümkün olan en kısa zamanda geçilmesi,

Sağlık mazeretleri nedeni ile alınan sağlık raporlarının devamsızlık süresinden sayılmaması,

Öğrenci işlerine ulaşımında ve sorunların çözümünde güçlük yaşandığı ve düzenleme yapılması gerektiği,

Uzaktan eğitimde kaydedilen derslerin İOS'la açılmadığı ve düzenleme yapılması gerektiği (MP4 formatında kayıt yapılması),

Dönem I-II-III öğrencilerinin,

Üniversitemiz sisteminin teknik alt yapısının (görüntü/ses kalitesi/bağlantı kalitesi ve benzeri) iyileştirilmesi,

Dersler programda belirtildiği saatlerde, düzenli olarak yapılması,

Pratik uygulamalarda (KUG dersleri) telafi derslerinin yüz yüze yapılması ve KUG derslerinde yüz yüze eğitime geçilmesi,

Dönem IV öğrencilerinin,

Dönem koordinatörüne iletilen sorunların çözüme kavuşturulması,

İlgili idari personele kolayca ulaşabilmenin sağlanması,

Dersler programda belirtildiği saatlerde, düzenli olarak yapılması,

Üniversitemiz sisteminin teknik alt yapısının (görüntü/ses kalitesi/bağlantı kalitesi ve benzeri) iyileştirilmesi,

Dönem V ve VI öğrencilerinin,

Yönetim öğrencilerin sorunlarına ve önerilerine karşı daha duyarlı olması (Genel Cerrahi ABD),

İdari personelin öğrencilere karşı daha olumlu tutum sergilemeleri (Genel Cerrahi ABD, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ABD)

Dönem koordinatörlerine (danışmana) daha kolay ulaşılabilmesi (Genel Cerrahi ABD),

Öğrenci-öğretim elemanı arasında daha etkili bir iletişim sağlanabilmesi (Genel Cerrahi ABD, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ABD)

Staja ilişkin eğitim öğretim rehberinin staj başında basılı olarak öğrencilere verilmesi (Genel Cerrahi ABD, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ABD)

Sınav sorularının açıklanması,

Şeklinde taleplerin olduğu gözlenmiştir.

Taleplerin dekanlığımıza önerilmesinin uygun olacağı kanaatine varılmıştır.

Ürün Değerlendirme: Fakültemiz eğitim programı ürün açısından değerlendirildiğinde;

Eğitim ile ilgili koordinatörlük, komisyon ve kurul toplantı raporlarından;

Öğrencilerin Covid-19 hastası veya karantina altında olması halinde, başlamış olduğu ve devam ettiği staj süresince devamsız sayılmamasına ve dönem sonunda uygulama telafi eğitimi tamamlandıktan sonra staj sonu mazeret sınavına girmesine, ancak hastalık tedavisi veya karantina süresi içinde henüz başlamadığı staj veya stajlarda ise devamsız sayılmasına ve ilgili stajı tekrar almasına,

Öğrencilerin Covid-19 hastası veya karantina altında olması halinde başlamış olduğu ve devam ettiği staj süresince devamsız sayılmadığı ve dönem sonunda uygulama telafi eğitimi tamamlandıktan sonra staj sonu mazeret sınavına girmesi durumunda, ilgili anabilim dalları tarafından dönem sonunda mevcut staj programındaki ders sürelerine uyularak uygulama telafi eğitimi yapılmasına,

Bütün sınavlarımız yüz yüze yapılacağı için, öğrencilerden Covid-19 hastası veya karantina altında olanların sınavlara girememeleri durumunda, mazeret sınavlarının Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğretim ve Sınav Esasları'nda belirtildiği şekilde uygulanmasına,

Yönelik kararlar alındığı gözlenmiştir.

Diğer taraftan mezunlarımızın genel olarak (%90) fakültemizdeki eğitim öğretim faaliyetleri hakkında olumlu görüş ifade ettikleri gözlenmiştir.

Fakültemiz eğitim programında süreç açısından değerlendirildiğinde iç paydaşlarımızın;

Uzaktan erişimle yapılan teorik-pratik sınav sürelerinin arttırılması,

Uzaktan erişimle yapılan sınavların daha objektif yapılması,

şeklinde taleplerinin olduğunu gözlenmektedir.

Taleplerin dekanlığımıza önerilmesinin uygun olacağı kanaatine varılmıştır.